

Принято
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 08 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Солнышко»
 Смирн О.Н. Смирнова
«01» 09 20 17 г.

Программа
«Основы безопасности детей дошкольного возраста
на музыкальных занятиях »

Музыкального руководителя
Войтко Т.В.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
- 2 Актуальность и педагогическая целесообразность
3. Цель программы. Задачи.
4. Особенности организации и принципы программы
5. Ожидаемые результаты
6. Этапы реализации работы программы
7. Перспективный план реализации программы
8. Учебно-тематический план
9. Показатели результативности
10. Список используемой литературы

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой и рассчитана на три года.

Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социально- личностное направление.

2 Актуальность и педагогическая целесообразность.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в

том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем – всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Дошкольным образовательным учреждениям в этом вопросе отводится особая роль.

Актуальностью программы является использование совершенно новых методов (тренинги поведения, психотерапия детских страхов).

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов.

Если запретов будет слишком много – ребёнок не сможет выполнить их в полной мере, и неизбежно будет нарушать. Необходимо выделить основное содержание, которое требует совместных усилий педагогов и родителей, определить перечень жизненно важных правил и запретов, выполнение которых для ребенка обязательно и дома, и в детском саду.

3. Цель программы - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение, что является важными показателями психического и социального здоровья. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

В содержание программы включено шесть разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». Усвоив программу, дети научатся правильно вести себя в опасных ситуациях на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами произойдет становление экологической культуры ценностей здорового образа жизни.

При реализации этой программы дошкольное учреждение организует обучение детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий.

Задачи программы:

- для детей

Расширять у детей представления о безопасном поведении дома и на улице.

Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, как на улице и дома.

Познакомить детей с номерами телефонов экстренных служб.

Привлекать детей к посильному участию в изготовлении продуктов деятельности.

Активизировать словарь за счет слов по теме: «Семья», «Транспорт», «Мебель» и т.д.

-для педагогов

В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с вопросами безопасности.

Создать условия для совместной деятельности взрослых и детей, в рамках реализуемого проекта.

Обеспечить реализацию задач через образовательные области. Участвовать, в проводимых в детском саду акциях, на тему «Я и моя безопасность».

Создание интереса к теме через использование электронных образовательных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе.

Способствовать установлению взаимоотношений педагогов и специалистов ДООУ, родителей, социальных партнеров в процессе разработки и реализации проекта.

Создать условия для самостоятельной и совместной деятельности детей, в рамках реализуемого проекта.

Провести рефлексивную контрольно-оценочную деятельность через анкетирование детей и родителей.

- для родителей

Стимулировать творческую активность родителей через участие в конкурсах, мероприятиях, досугах.

Привлечь родителей к проблеме развития познавательной сферы ребенка, используя анкетирование, создание книг-самоделок, газет и другие форм работы.

Установление партнерских отношений родителей и педагогов в вопросах воспитания и образования детей.

4 .Особенности организации и принципы программы

- ✓ Принцип полноты (реализация содержания программы по всем разделам).
- ✓ Принцип системности (системное построение работы в течение учебного года при гибком распределении содержания программы в течение дня).
- ✓ Принцип сезонности (использование местных условий для ознакомления детей с природой).
- ✓ Принцип возрастной адресованности (использование методов работы, соответствующих возрастным возможностям детей).
- ✓ Принцип интеграции (естественное и органичное интегрирование программы в целостный педагогический процесс).
- ✓ Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье (привлечение родителей к участию в педагогическом процессе по реализации программы).

Формы взаимодействия с родителями (семьей) и воспитателями

- 1.Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ (совместные досуги)
- 2.Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей.

5. Ожидаемые результаты

- для детей

Сформировать у детей представления о безопасном поведении в процессе реализации проекта.

Продолжать формировать у детей навыки социального поведения. Повышение познавательной активности.

- для педагогов

Повышение уровня педагогической компетентности в освоении современных образовательных технологий: метод проектов;

Систематизация и повышение качества работы с детьми по развитию познавательно-исследовательских способностей через различные виды продуктивной деятельности.

Создание информационно-методической базы по данной теме.

- для родителей

Установление партнерских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

Активное вовлечение в совместную деятельность родителей и детей по данной теме.

Активизировать исследовательскую деятельность родителей.

Участие в совместных мероприятиях, проходящих в рамках данного проекта.

Бережное отношение к продуктам детского творчества.

6. Этапы реализации работы программы

Подготовительный (проблема, планирование, прогнозирование результатов/продуктов проекта)

✓ Беседа с детьми

✓ Рассматривание иллюстраций, плакатов, фотографий, мультфильмов, презентаций

- ✓ Разработка совместных досугов
- ✓ Совместные экскурсии с воспитателями.

Деятельностный (непосредственная деятельность)

Детям дошкольного возраста необходимо получить не только теоретические знания, которые смогут им помочь в трудных и опасных ситуациях, но и для усвоения их, необходимо использовать доступную для детей форму. На музыкальных занятиях весь материал преподносится в занимательной, игровой манере, имеет увлекательный сюжет, ярко и остроумно иллюстрирован.

Выделим основные темы в работе с детьми :

1. Ребёнок и экология.

Раскрытие этой темы на музыкальных занятиях проходит через использование таких видов музыкальной деятельности, как: слушание, пение, игра. Все они имеют экологическое содержание и предусматривают воспитание у детей экологической культуры. С помощью музыкального образования, через все эти виды музыкальной деятельности ребята рассказывают о правилах поведения в природе не только сами себе и своим сверстникам, но и взрослым, что очень важно для повышения общего уровня экологического воспитания и культуры населения.

2. Безопасность ребёнка на улице.

Это тоже необходимая и важная тема, которая в доступной для детей форме раскрывается на музыкальных занятиях, вечерах досуга, праздниках.

3. Ребёнок дома и его безопасность.

На знакомых и любимых сказках «Красная Шапочка», «Волк и семеро козлят», «Кошкин дом» - строится музыкальный материал, где раскрывается тема об опасных предметах, об опасных людях, опасных ситуациях. В работе над этим разделом частично используется и народное творчество, например частушки:

Чтоб тебя не обокрали, не схватили, не украли

Незнакомым ты не верь, запирай покрепче дверь.

Не пускайте дядю в дом, если дядя не знаком,

И не открывайте тётё, если мама на работе. и т.д...

4.Ребёнок на музыкальном занятии.

На музыкальных занятиях присутствуют несколько видов музыкальной деятельности и некоторые из них не безопасны. Например, в процессе исполнения музыкально-ритмических движений, танцевального творчества, перестроений по периметру музыкального зала, во время подвижных игр могут произойти столкновения, падения и др. Поэтому, что бы не допустить несчастных случаев проводятся предварительные беседы, напоминание, показ о направлении движения во время бега и перестроения, об обуви в которой удобно и безопасно двигаться. Дети быстро усваивают полученную информацию, используя её в последствии не только на музыкальных занятиях, но и во всех режимных процессах, пребывания в дошкольном учреждении.

5.Здоровье ребёнка.

«В человеке должно быть всё прекрасно: и душа, и мысли, и поступки...» Хотелось бы добавить и телосложение. Помимо музыкально-спортивных праздников, эту тему я раскрываю и на музыкальных занятиях в использовании нетрадиционных методов и приёмов, здоровьесберегающих технологий для музыкального развития детей. На примере дыхательных упражнений учим детей правильно дышать, что способствует профилактике простудных заболеваний. Использование игровой гимнастики для глаз повышает адаптивные возможности детского организма (активизирует защитные свойства). Ведь именно с детства должны формироваться эти элементарные нормы и правила.

6.Эмоциональное благополучие ребёнка.

Этот раздел вбирает в себя такие темы как психологическое состояние ребёнка, конфликты и ссоры между детьми. Практически через все занятия проходит тема дружбы и любви друг к другу, близким и родным. Для раскрытия этой темы используются коммуникативные игры, в которые дети играют с удовольствием, способствующие ненавязчивому формированию психофизического здоровья.

Завершающий (презентация продуктов и рефлексия – размышления над новым знанием или опытом)

- ✓ Досуг
- ✓ Выставка творческих работ.
- ✓ Проведение рефлексии настроения и эмоционального настроения.
- ✓ Опрос детей «Что интересного узнали?»
- ✓ Проведение рефлексивно контрольно-оценочной деятельности через анкетирование и опросники детей и родителей (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия деятельности, рефлексия содержания учебного материала).

7. Перспективный план реализации программы

- Проведение массовых мероприятий (праздники и развлечения для детей и родителей)
- Разработка творческой группой педагогов памятки и рекомендации: «Правила поведения на воде», «Если случился пожар», «Если возникла давка» и т.д.
- Разработка «Правила поведения дошкольников на музыкальных занятиях в ДОУ»
- Разработка интеллектуально-творческой игры для дошкольников «Правила ОБЖ мы узнали детьми, воспитанными стали»
- Сценарий музыкально-театрализованного развлечения по ОБЖ для младших групп «Происшествие в лесу»
- Создание компьютерных презентаций.
- Подбор материала для родителей: папки-раскладки, фотогазеты.

Изготовление картотеки подвижных игр, физминуток, динамических пауз по теме.

Проведение развлечений, бесед в соответствии с учебно-тематическим планом.

8. Учебно-тематический план

Первый год обучения

тема	Программное содержание
Предметы, требующие осторожного обращения	предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для

	жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
Контакты с животными	объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Личная гигиена	развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
Витамины и полезные продукты	рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
Конфликты между детьми	научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами- регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).
Одежда и здоровье	ребёнок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
Игры во дворе	обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

Второй год обучения

тема	Программное содержание
Опасные ситуации: Контакты с незнакомыми людьми на улице	Программное содержание: рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребёнка правильно себя вести в таких ситуациях
Пожар	рассказать детям, как правильно себя вести в случае пожара.
Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети

	должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
Будем беречь и охранять природу	воспитывать у детей природоохранительное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.
Конфликты между детьми	продолжать учить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами-регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очерёдность, извиниться).
В городском транспорте	познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте
Дорожные знаки	научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Учить правилам поведения пешеходов.
К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице.	дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу
Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живёшь?	дети должны запомнить и твёрдо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Третий год обучения

	Программное содержание
Внешность человека может быть обманчива.	объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения
Как вызвать милицию.	научить детей пользоваться телефоном

	для вызова милиции «02» (запомнить номер).
Использование и хранение опасных предметов	рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.
Контакты с животными	объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
Скорая помощь	познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить своё имя, фамилию и домашний адрес).
Микробы и вирусы	дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах).
Режим дня	сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения.
Опасные участки на пешеходной части улицы	познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
Игры во дворе.	обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.

9. Показатели результативности

1. Дети соблюдают элементарные правила безопасного поведения: дома на улице в музыкальном, музыкально-спортивном зале, детском саду
2. Имеют представления о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

3. Имеют представления о некоторых типичных опасных ситуациях (ЧС) и способах поведения в них (массовые праздники и развлечения).

4. Знают номерами телефонов экстренных служб.

5. Имеют навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, как на улице и дома.

Показатель результативности	Учебный год	Учебный год	Учебный год
Дети соблюдают элементарные правила безопасного поведения: дома на улице в музыкальном, музыкально-спортивном зале, детском саду.			
Имеют представления о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.			
Имеют представления о некоторых типичных опасных ситуациях (ЧС) и способах поведения в них (массовые праздники и развлечения).			
Знают номерами телефонов экстренных служб.			
Имеют навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, как на улице и дома.			

10. Список используемой литературы

- Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркниной, Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой. Программа рекомендована Министерством образования РФ.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - Спб.: «Детство-Пресс», 2009.

- «Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице. - Калининград, 1995.

- «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

- «Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.Просвещение, 1998.